

# Základní škola Přerov, Boženy Němcové 16

## Klasifikační řád

(příloha ke školnímu řádu)

Vypracoval:	Mgr. Ilona Bočinská, ředitelka školy
Schválil:	Mgr. Ilona Bočinská, ředitelka školy
Pedagogická rada projednala dne :	26.8. 2009
Klasifikační řád nabývá platnosti ode dne:	1.9. 2009

### Obsah Klasifikačního řádu

1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech
  - 1.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
  - 1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení
  - 1.3 Slovní hodnocení
2. Pravidla hodnocení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou
  - 2.1 Výchovná opatření
  - 2.2 Pochvaly
  - 2.3 Napomenutí a důtky
3. Celkový prospěch žáka na vysvědčení
4. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou
5. Postup do vyššího ročníku
6. Opravné a klasifikační zkoušky
7. Zásady klasifikace prospěchu
  - 7.1 Žák není klasifikován
  - 7.2 Způsob získávání podkladů pro hodnocení
8. Pravidla pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
9. Informování zákonných zástupců o hodnocení žáka
10. Výstupní hodnocení
11. Pravidla pro sebehodnocení žáků

## **Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků je:**

- a) jednoznačné,
- b) srozumitelné,
- c) srovnatelné s předem stanovenými kritérii,
- d) věcné,
- e) všestranné.

Hodnocení vychází z posouzení míry dosažení očekávaných výstupů formulovaných v učebních osnovách jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu. Hodnocení je pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.

### **1. Prospěch žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech je klasifikován těmito stupni:**

- 1 - výborný
- 2 - chvalitebný
- 3 - dobrý
- 4 - dostatečný
- 5 – nedostatečný

#### **1. 1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření**

##### **Stupeň 1 – výborný**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti uceleně, přesně, úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované činnosti. Samostatně uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení úkolů, při výkladu jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, projevuje samostatnost a kreativitu. Jeho ústní projev je správný, přesný, výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní. Je schopen samostatně studovat vhodné materiály. Žák je pilný a aktivně přistupuje ke vzdělávání.

##### **Stupeň 2 – chvalitebný**

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované činnosti. Podle menších pokynů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti. Myslí správně, projevuje logiku a tvořivost. Ústní a písemný projev má dílčí menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Žák je schopen s menší pomocí samostatně studovat vhodné materiály. Žák je pilný a aktivně přistupuje ke vzdělávání.

##### **Stupeň 3 – dobrý**

Žák má v ucelenosti, přesnosti úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští chyb. Poznatky uplatňuje podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častěji nedostatky, grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele. Jeho píle a přístup ke vzdělávání mají dílčí nedostatky.

##### **Stupeň 4 – dostatečný**

Žák má v ucelenosti, přesnosti úplnosti požadovaných poznatků, faktů, pojmů a zákonitostí závažné mezery. Při vykonávání požadovaných činností projevuje větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností se dopouští závažných chyb. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. Jeho logické myšlení vykazuje závažné chyby, není tvořivé. V ústním projevu má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti, písemný projev je málo estetický. Závažné chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostudiu má velké těžkosti. Jeho píle a přístup ke vzdělávání mají nedostatky.

##### **Stupeň 5 – nedostatečný**

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a praktické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatné myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Jeho píle a přístup ke vzdělávání mají závažné nedostatky.

## 1.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného působení

### Stupeň 1 – výborný

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje kreativně, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý a originální, procítěný a přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti návyky aplikuje tvořivě.

### Stupeň 2 – chvalitebný

Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný, využívá své osobní předpoklady, které úspěšně rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý, originální a má jen nepodstatné nedostatky. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti a dovednosti. Má zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu a zdatnost.

### Stupeň 3 – dobrý

Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své osobní předpoklady a schopnosti. Jeho projev je esteticky málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá aktivní zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu.

### Stupeň 4 – dostatečný

Žák je v činnostech málo aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá své osobní předpoklady a schopnosti. Jeho projev je esteticky málo uspokojivý. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Nemá příliš zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu.

### Stupeň 5 – nedostatečný

Žák je v činnostech pasivní. Rozvoj jeho osobních předpokladů a schopností je neuspokojivý. Jeho projev většinou nemá estetickou hodnotu a je chybný. Vědomosti a dovednosti jsou minimální a žák je nedovede aplikovat. Neprojevuje žádný zájem o umění, estetiku, tělesnou kulturu.

## 1.3 Slovní hodnocení

Při hodnocení prospěchu žáka s vývojovou poruchou učení může být na vysvědčení použito v souladu s ustanovením § 15 odst. 2 vyhlášky č. 48/2005 Sb., v platném znění, **slovní hodnocení** nebo **kombinace slovního hodnocení**, zejména v předmětech, jejichž zvládnutí vývojová porucha ovlivňuje, a **klasifikace**.

O použití slovního hodnocení nebo kombinovaného hodnocení žáků podle vyhlášky MŠMT ČR č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných rozhodne ředitel školy na základě prokazatelné žádosti zákonného zástupce. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v předmětu vzhledem k jeho předpokladům, hodnocení píle a přístupu ke vzdělávání, zdůvodnění hodnocení a doporučení, jak předcházet vzdělávacím neúspěchům nebo jak je překonávat. Smyslem hodnocení je objektivní posouzení jednotlivých složek výkonu žáka.

Při slovním hodnocení je posuzováno, zda žák **učivo** stanovené školním vzdělávacím programem vzhledem ke svým předpokladům

- bezpečně, spolehlivě a uvědoměle ovládá a užívá učivo
- ovládá, při aplikaci se dopouští drobných chyb
- v podstatě ovládá, s pomocí učitele řeší úkoly, překonává obtíže a odstraňuje chyby
- ovládá s potížemi, dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
- neovládá, úkoly nedokáže splnit ani s pomocí učitele

Při hodnocení úrovně **písemného a ústního vyjadřování** je posuzováno, zda je

- výstižné, poměrně přesné
- v podstatě výstižné
- celkem přesné
- vyjádřeno s obtížemi nebo
- nesprávně i na návodné otázky pedagoga

Zdůvodňuje se **úroveň logického myšlení** žáka, tedy zda je

- pohotový, bystrý a dobře chápe souvislosti
- uvažuje samostatně
- méně samostatný
- nesamostatný
- odpovídá nesprávně i na návodné otázky pedagoga

Při hodnocení **píle a zájmu** žáka učení je hodnoceno, zda je

- aktivní, žák se učí svědomitě a se zájmem
- učí se svědomitě
- k učení a práci nepotřebuje mnoho podnětů
- má malý zájem o učení, potřebuje stále podněty
- pomoc a pobídky k učení se míjejí účinkem

**Doporučení, jak předcházet vzdělávacím neúspěchům nebo jak je překonávat**, je posouzením možností žáka, jak je navrhuje škola a další odborný posuzovatel (speciální pedagog, psycholog apod.) Toto hodnocení je zdůvodněno posouzením výsledků vzdělávání žáka vzhledem k diagnostikované vývojové poruše.

Škola **převede slovní hodnocení do klasifikace** nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. Škola, která hodnotí slovně, převede pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání slovní hodnocení do klasifikace podle § 51, odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), v platném znění.

## **2. Pravidla hodnocení chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou**

Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou je na vysvědčení hodnoceno těmito stupni:

**1 - velmi dobré**

**2 - uspokojivé**

**3 - neuspokojivé**

Kritéria pro jednotlivé stupně klasifikace chování jsou následující:

### **Stupeň 1 - velmi dobré**

Žák uvědoměle dodržuje pravidla společenského chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopustil izolovaně a ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby účinně napravit.

### **Stupeň 2 - uspokojivé**

Chování žáka je v rozporu s pravidly společenského chování a s ustanoveními školního. Žák se dopustil závažných přestupků proti pravidlům společenského chování nebo školního řádu a opakovaně se dopustil méně závažných přestupků. Dopustil se poškozování nebo ničení majetku školy. Zpravidla se přes předchozí výchovné opatření (důtku třídního učitele či ředitele školy) dopustil dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.

### **Stupeň 3 - neuspokojivé**

Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly společenského chování. Dopustil se velmi závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, jimiž je jimi vážně ohroženo výchovné působení a bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes předchozí výchovná opatření a snížení stupně z chování dopustil dalších přestupků.

Stupeň hodnocení chování žáků **navrhuje třídní učitel** po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními pedagogickými pracovníky. O stupni klasifikace rozhoduje ředitel školy po projednání v pedagogické radě. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování ustanovení školního řádu během aktuálního klasifikačního období.

Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka. K předchozím kázeňským opatřením se přihlíží zejména tehdy, jestliže nebyla účinná.

## **2.1 Výchovná opatření**

Výchovná opatření jsou pochvaly a jiná ocenění a opatření k posílení kázně.

### **2.2 Pochvaly**

Třídní učitel nebo ředitel školy může žákovi po projednání v pedagogické radě udělit za projev humánnosti, občanské a školní iniciativy, za záslužný nebo statečný čin, za dlouhodobou úspěšnou práci, za reprezentaci školy apod. mimo jiná ocenění pochvalu třídního učitele nebo pochvalu ředitele školy:

#### **2.2.1 Pochvala třídního učitele**

se uděluje zpravidla za stále přínosné aktivity pro třídu, stále výborné výsledky při studiu, úspěšnou reprezentaci třídy a školy v celoškolských a obecních akcích.

### 2.2.2 Pochvala ředitele školy

se uděluje zpravidla za úspěšnou reprezentaci školy a obce v okresních a vyšších kolech soutěží, za projev výjimečných kladných osobních vlastností a schopností

Pochvalu uděluje žákovi před kolektivem třídy nebo školy třídní učitel nebo ředitel školy. Písemná pochvala se uděluje formou zápisu do žákovské knížky nebo v doložce na vysvědčení, kam je možno pochvalu zapsat v případě, že zároveň nebylo žákovi uděleno napomenutí nebo důtka nebo nebyl snížen stupeň z chování.

Pochvaly a jiná ocenění se zaznamenávají do katalogových listů.

### 2.3 Napomenutí a důtky

Při porušení povinností stanovených školním řádem se ukládá za závažné nebo opakované provinění opatření k posílení kázně. Toto opatření předchází zpravidla před snížením stupně z chování. Podle závažnosti provinění se ukládá některé z výchovných opatření:

#### 2.3.1 Napomenutí třídního učitele

je udělováno za opakované zapomínání školních pomůcek nebo za drobné, méně závažné prohřešky proti školnímu řádu a proti zásadám společenského chování.

#### 2.3.2 Důtka třídního učitele

je udělována a za závažnější prohřešky proti školnímu řádu, zejména v oblasti přípravy na vyučování, zapomínání školních pomůcek nebo za závažnější prohřešky proti společenskému chování.

Napomenutí nebo důtku může žákovi podle závažnosti provinění udělit třídní učitel; udělení důtky neprodleně oznámí řediteli školy.

#### 2.3.3 Důtka ředitele školy

je udělována ředitelem školy po projednání v pedagogické radě žákovi zejména za ojedinělé nevhodné chování vůči žákům nebo zaměstnancům školy, poškození majetku školy nebo jiné ojedinělé závažné provinění proti školnímu řádu.

Napomenutí a důtky se zaznamenávají do katalogových listů.

Ředitel školy nebo třídní učitel oznámí **důvody** udělení výchovného opatření písemně prokazatelným způsobem zástupci žáka. Opatření se zaznamenává do katalogového listu žáka, neuvádí se na vysvědčení.

Za jeden přestupek se uděluje žákovi pouze jedno opatření k posílení kázně.

Snížený stupeň z chování za opakovaná porušování školního řádu bude použit až po použití jiných opatření k posílení kázně (napomenutí třídního učitele, důtka třídního učitele, důtka ředitele školy), zvláště byla-li málo účinná, nebo dokonce neúčinná.

### 3. Celkový prospěch žáka na vysvědčení je hodnocen

#### **prospěl s vyznamenáním,**

není-li v žádném povinném předmětu hodnocen na vysvědčení stupněm horším než 2 - chvalitebným, průměr z povinných předmětů nemá vyšší než 1,5 a jeho chování je velmi dobré

při slovním hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace, zvládl-li učivo v rozsahu, jež umožňuje jeho vývojová porucha, a přistupoval-li k vzdělávání s příkladnou pilí a odpovědným úsilím

#### **prospěl,**

není-li v žádném z povinných předmětů hodnocen na vysvědčení stupněm 5 - nedostatečný a při slovním hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace, zvládl-li učivo alespoň v rozsahu, jež umožňuje jeho vývojová porucha, a přistupoval-li k vzdělávání odpovědně a aktivně

#### **neprospěl,**

je-li v některém povinném předmětu hodnocen při celkové klasifikaci stupněm 5 - nedostatečný;

při slovním hodnocení nebo kombinaci slovního hodnocení a klasifikace, nezvládl-li učivo v rozsahu, jež umožňuje jeho vývojová porucha, a přistupoval-li k vzdělávání nedbale a bez patřičné píle

Do vyššího ročníku postupuje žák, který při celkové klasifikaci na konci druhého pololetí nebo při opravných zkouškách dosáhl stupně hodnocení alespoň **prospěl**.

### 4. Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se hodnotí na vysvědčení stupni:

#### **pracoval úspěšně/ pracovala úspěšně**

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje kreativně, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně je rozvíjí. Jeho projev je esteticky působivý a originální, procítěný a přesný. Má aktivní zájem o oblast svého zájmu, účastní se aktivně akcí, které reprezentují a podporují školu.

#### **pracoval/ pracovala**

Žák je v činnostech aktivní. Pracuje s pomocí vedoucího, využívá svých osobních předpokladů. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má zájem o oblast svého zájmu, podle možností se účastní akcí, které prezentují školu.

## 5. Postup do vyššího ročníku

Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně základní školy, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

Nelze-li žáka hodnotit **na konci prvního pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín podle ustanovení § 52, odst. 2 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona.

Nelze-li žáka hodnotit **na konci druhého pololetí**, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín podle ustanovení § 52, odst. 3 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona.

Žák, který plní povinnou školní docházku, **opakuje ročník**, pokud na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen. To neplatí o žákovi, který na daném stupni základní školy již jednou ročník opakoval; tomuto žákovi může ředitel školy na žádost jeho zákonného zástupce povolit opakování ročníku pouze z vážných zdravotních důvodů.

Ředitel školy může žákovi, který splnil povinnou školní docházku a na konci druhého pololetí neprospěl nebo nemohl být hodnocen, povolit na žádost jeho zákonného zástupce opakování ročníku po posouzení jeho dosavadních studijních výsledků a důvodů uvedených v žádosti.

## 6. Opravné a klasifikační zkoušky

Má-li zákonný zástupce žáka **pochybnosti o správnosti hodnocení** na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do čtrnácti kalendářních dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka. (zákon č. 561/2004 Sb., § 52, odst. 4)

Žáci devátých ročníků a žáci, kteří na daném stupni základní školy dosud neopakovali ročník a kteří na konci druhého pololetí neprospěli nejvýše ze dvou povinných předmětů s výjimkou předmětů výchovného zaměření, konají **opravné zkoušky**.

Opravné zkoušky se konají nejpozději do konce příslušného školního roku v termínu stanoveném ředitelem školy. Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku. Opravné zkoušky jsou komisionální.

Komise pro komisionální přezkoušení je sestavována podle § 22 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, v platném znění a řídí se ustanoveními tohoto zákona. Komise pro opravné zkoušky je sestavována podle § 23 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, v platném znění a řídí se ustanoveními tohoto zákona.

Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitel školy. Komise je tříčlenná; tvoří ji předseda, kterým je ředitel školy nebo jím pověřený učitel, zkoušející učitel, jímž je zpravidla vyučující daného předmětu, a přísedící, který je vyučujícím stejného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti stanovené Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání. Výsledek zkoušky stanoví komise hlasováním a je vyjádřen stupněm prospěchu nebo slovně. Výsledek nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Ředitel školy nebo předseda zkušební komise sdělí výsledek zkoušky prokazatelně žákovi a jeho zákonnému zástupci nejpozději v den konání zkoušky. O komisionální zkoušce se pořizuje protokol. Zkoušce může být přítomen zákonný zástupce žáka v případě, že nebude nijak narušovat průběh zkoušky a žák s jeho přítomností souhlasí.

Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo se k jejímu konání nedostaví, neprospěl. Ze závažných důvodů může ředitel školy žákovi stanovit náhradní termín opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku. Do té doby je žák zařazen do nejbližšího vyššího ročníku, popřípadě znovu do devátého ročníku.

V odůvodněných případech může krajský úřad rozhodnout o konání opravné zkoušky a komisionálního přezkoušení podle § 52, odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, v platném znění, na jiné základní škole. Zkoušky se na žádost krajského úřadu účastní školní inspektor.

## 7. Zásady klasifikace prospěchu

Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým a individuálním specifikům žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat ze subjektivních příčin v učebních výkonech pro určitou indispozici.

### 7.1 Žák není klasifikován v závažných objektivních případech

- dlouhodobá omluvená nepřítomnost žáka ve vyučování, která neumožňuje objektivní zhodnocení výsledků vzdělávání, v takovém rozsahu, že nemůže být klasifikován ani v náhradních termínech (viz 6. Opravné a klasifikační zkoušky)

- nemožnost klasifikovat žáka standardním způsobem pro jeho nezpůsobilost k takové klasifikaci (závažná dlouhodobá nemoc, stav po takové nemoci, zranění a rekonvalescence po zranění, fyzická indispozice potvrzená lékařem apod.), zejména je-li žák uvolněn z vyučování klasifikovaného předmětu (např. tělesná výchova, pracovní činnosti) v takovém rozsahu, že nemůže být klasifikován ani v náhradních termínech (viz 6. Opravné a klasifikační zkoušky)

Při hodnocení **cizinců z předmětu český jazyk a literatura** se přihledne k dosažené úrovni znalosti českého jazyka. Žák nemusí být v průběhu prvního roku docházky ve škole v České republice z tohoto předmětu klasifikován, pokud má závažné vědomostní nedostatky podle pokynu MŠMT ČR ke vzdělávání cizinců v základních školách ... v České republice č. j. 21836/2000-11.

### 7.2 Způsob získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména:

- soustavným diagnostickým pozorováním žáků,
- sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování,
- různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové,...)
- kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i dalšími odbornými pracovníky (speciální pedagog, psycholog apod.).

Žák musí mít z každého předmětu alespoň tři známky za každé pololetí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období. Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období. Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřipustné je individuální přezkušování v době mimo vyučování a mimo učebnu. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen odborným pracovníkem.

Při hodnocení činnosti a dosažených výsledků žáka posuzuje učitel jeho výkon individuálně a objektivně, jeho výkon srovnává s kvalitou přečtené práce a dříve dosaženými výkony, s požadavky školního vzdělávacího programu a individuálními možnostmi a schopnostmi žáka. Nehodnotí normativně, tedy mechanickým srovnáváním s výsledky jiných žáků, a subjektivně, tedy srovnáváním s osobními představami a požadavky.

Učitel **oznamuje žákovi** výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů nebo prací. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpозději do čtrnácti kalendářních dnů.

Učitel **sděluje** všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, **zákonným zástupcům žáka** zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně s oznamováním známky žákovi. Znamky jsou zapisovány stupni 1, 2, 3, 4 nebo 5, popřípadě slovním popisem výsledku žáka nebo jiným způsobem, který jednoznačně a srozumitelně podává informaci o stavu žákových znalostí (počet dosažených bodů z celku, počet chyb, procentuální úspěšnost apod.).

**Kontrolní písemné práce** a další druhy zejména souhrnných zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

termínu písemné zkoušky, která trvá více než 30 minut, informuje vyučující žáky v dostatečném časovém předstihu. Informuje i ostatní vyučující tak, aby v jednom dni žáci konali jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě **písemných nebo grafických prací**, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat, tedy po celý školní rok včetně období hlavních prázdnin. V případě žáků s odloženou klasifikací nebo opravnými zkouškami až do vykonání zkoušky nebo do konce října dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy žákům, kteří je vypracovali, a na požádání ve škole také jejich zákonným zástupcům nebo osobám, které jsou k tomu oprávněny.

Učitel je povinen vést **soustavnou evidenci** o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo ukončení pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

**Klasifikační stupeň na vysvědčení** určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které sdělila škola, kam byl žák umístěn. Žák se za toto období znovu nepřezkoušuje.

Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce, přístup ke vzdělávání a píle a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě matematického průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledný stupeň prospěchu za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny zákonným zástupcům.

Případy nezávládnutí učiva nebo obtíží a zaostávání žáků v osvojování učiva, nedostatky v jejich chování a návrhy na opatření se projednají v pedagogické radě.

Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 24 hodin před jednáním **pedagogické rady** o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace z jednotlivých předmětů, navržená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole do třídního výkazu a připraví návrhy na opravné zkoušky, na klasifikaci v náhradním termínu.

Vyučující dodržují zásady **pedagogického taktu**, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden. Žáci nemusí dopisovat do sešitů látku za dobu nepřítomnosti, pokud to není jediný zdroj informací.

Účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co žák umí.

Učitel klasifikuje jen probrané a procvičené učivo. Zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné.

Před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva.

Na zpracování nebo zodpovězení zadaného problému nebo úkolu musí mít žák dostatečné množství času a vhodné podmínky.

Třídní učitelé (případně výchovný poradce) jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Informace o navržených nových vyšetřeních a jejich závěrech jsou součástí zpráv třídních učitelů na pedagogické radě. Tyto zprávy jsou pokládány za citlivé osobní údaje, nejsou poskytovány dalším osobám a nesmí jich být zneužito.

## **8. Pravidla pro hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami**

U žáka se smyslovou nebo tělesnou vadou, vadou řeči, prokázanou specifickou vývojovou poruchou učení nebo chování se při jeho hodnocení a klasifikaci přihlídnou k charakteru postižení. Vyučující respektují doporučení lékařských a psychologických vyšetření žáků a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení chování žáků a také volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a na něž nemá porucha negativní vliv.

Vyučující klade důraz na ten druh projevu, ve kterém má žák předpoklady podávat lepší výkony. Při klasifikaci se nevyhází z prostého počtu chyb, ale z hodnocených jevů, které žák zvládl.

Klasifikace byla provázena hodnocením, tj. vyjádřením pozitivních stránek výkonu, objasněním podstaty neúspěchu, návodem, jak mezery a nedostatky překonávat.

V hodnocení se přístup vyučujícího zaměřuje na pozitivní výkony žáka a na podporu jeho poznávací motivace k učení.

## **9. Informování zákonných zástupců o hodnocení žáka:**

Informace o průběhu vzdělávání a chování ve škole a na akcích pořádaných školou a o klasifikaci a hodnocení žáka jsou zákonným zástupcům předávány zápisy v žákovské knížce, při osobním jednání na třídních schůzkách či při konzultačních dnech nebo na jednáních, na které jsou zákonní zástupci písemně pozváni.

Zákonným zástupcům, kteří se nemohli dostavit v termínu určeném školou, poskytnou vyučující možnost **individuální konzultace** po předchozí domluvě.

V případě **mimořádného zhoršení prospěchu žáka**, zejména hrozí-li klasifikace stupněm nedostatečný, informuje rodiče vyučující předmětu okamžitě prokazatelným způsobem (např. zápis v žákovské knížce, dopisem, výjimečně telefonicky).

Žáci jsou **povinni předložit žákovskou knížku** k zápisu výsledků klasifikace. V případě nepřítomnosti v době, kdy jsou zapisovány údaje o klasifikaci zejm. písemných prací, nebo tehdy, když žák u sebe žákovskou knížku výjimečně nemá, předloží ji okamžitě v nejbližším možném termínu bez vyzvání učitelů k zápisu.

Informace o prospěchu žáka jsou podávány **výhradně zákonným zástupcům a institucím, které jsou k tomu oprávněny**, v době určené školou (schůzky s rodiči, konzultační dny, schůzky s rodiči na výzvu školy) nebo sjednané předem tak, aby pro sdělení prospěchu a klasifikace byly vytvořeny řádné podmínky.

## 10. Výstupní hodnocení

Výstupní hodnocení žáka se řídí ustanoveními § 51, odst. 5 zákona č. 561/2004 Sb., školského zákona, v platném znění a § 16 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání, v platném znění. Vydává se v posledním roce plnění povinné školní docházky a v pátém a sedmém ročníku základního vzdělávání žákovi, který se hlásí k přijetí ke vzdělávání ve střední škole.

### Výstupní hodnocení obsahuje vyjádření o:

- dosažené výstupní úrovni vzdělání podle Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání
- možnostech žáka a jeho nadání
- předpokladech pro další vzdělávání a uplatnění žáka
- chování žáka v průběhu povinné školní docházky
- dalších významných skutečnostech ve vzdělávání žáka

Tento Klasifikační řád je součástí Školního řádu Základní školy Přerov, Boženy Němcové 16.

## 11. Pravidla pro sebehodnocení žáků

- sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.
- je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků.
- chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořením chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.
- při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:
  - co se mu daří
  - co mu ještě nejde, jaké má rezervy
  - jak bude pokračovat dál
- pedagogové vedou žáka, aby komentoval svoje výkony a výsledky.
- sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.
- na konci pololetí žák písemnou nebo ústní formou provede sebehodnocení v oblasti:
  - zodpovědnost
  - motivace k učení
  - sebedůvěra
  - vztahy v třídním kolektivu
- známky nejsou jediným zdrojem motivace.